

La Universidad Autónoma de Guerrero a través de la Licenciatura Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones en colaboración con 15 Instituciones de Educación Superior, la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP y la ANUIES.

CONVOCA

A egresados de bachillerato o preparatoria, con:



Disposición para atender formativamente a las niñas y los niños de primera infancia.



Amor, paciencia y tolerancia, facilidad para relacionarse con las niñas y niños pequeños.



Interés y aptitud para elaborar materiales educativos.



Experiencia para convivir y competencias socio afectivas para trabajar con las niñas y los niños de la primera infancia, sus familias y equipo de trabajo.



Responsabilidad y compromiso para resolver problemas que afectan a la población infantil.



Actitud creativa e innovadora.

A formar parte del programa educativo para la educación inicial, desde la Universidad pública, cursando la:

LICENCIATURA INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES

MODALIDAD MIXTA

Inicio de clases: septiembre de 2021



Centro Regional de Educación Superior Zona Centro Campus Zumpango



REQUISITOS DE INGRESO:



Sistema Institucional de Información Administrativa.



Entrevista con el Comité Académico.



Examen de diagnóstico.

Consulta la información completa en:

 www.uagro.mx

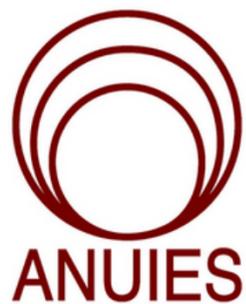
 www.planeacion.uagro.mx

 747-162-3442

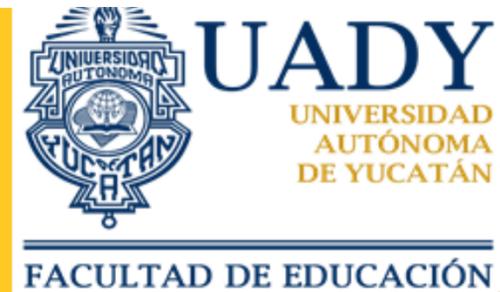
 722-566-9518



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Universidad
Autónoma de
Tlaxcala



Licenciatura Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



UNIVERSIDAD
JUÁREZ
AUTÓNOMA
DE TABASCO

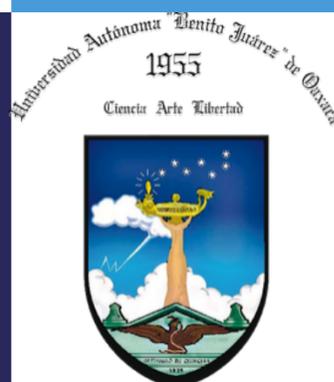
“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



Universidad Veracruzana



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



TES SFP
TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES
SAN FELIPE DEL PROGRESO

ITSON
UNIVERSIDAD



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



UAGro

Universidad de Calidad con Inclusión Social



El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios - impartirá y garantizará la educación Inicial



Educación Inicial en la Nueva Escuela Mexicana

Bienestar: la educación es inclusiva y equitativa, con una perspectiva intercultural, de excelencia y de desarrollo sostenible.



La educación inicial atenderá a 6.5 millones de niñas y niños de la primera infancia menores de tres años.



**Interinstitucionalidad IES: capitaliza fortalezas
educativas de las instituciones interactuantes**



Universidad
Autónoma del Estado de Hidalgo,
Universidad Autónoma de
Querétaro, Tecnológico
de Estudios Superiores de San
Felipe del Progreso, Universidad
Autónoma de
Guerrero, Universidad Autónoma de
Tlaxcala

Universidad
Autónoma de Baja
California Sur, Instituto
Tecnológico de Sonora

Universidad
de Guanajuato,
Universidad
Autónoma de
Nayarit

Universidad Pedagógica
Nacional

Universidad Autónoma
de Tamaulipas

Universidad
Autónoma de Chiapas,
Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco,
Universidad
Veracruzana, Universidad
Autónoma de Yucatán,
Universidad Autónoma
"Benito
Juárez" de Oaxaca

Comité Académico LIElyGI

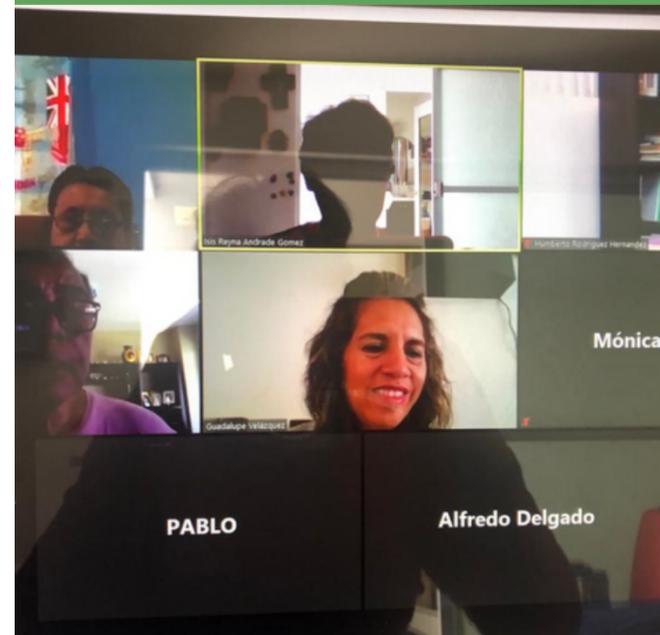


Costituido por representantes de 15 IES



Inician actividades el 10 de marzo y concluyen el 8 de julio

20 sesiones sincrónicas



20 sesiones asincrónicas por Campo Formativo y equipo diseñador de Programas Sintéticos



Producto "Plan de estudios de la Licenciatura Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones"



Estrategia LIElyGI



**Modelo de -Gestión
Curricular-**

*Modelo
pedagógico enfatiza el
desarrollo interdisciplinario de
los intereses y las
capacidades de los estudiantes*

*Comité
Académico*

*Consejo
decisor*

Modelo Pedagógico para la Interinstitucionalidad

Desarrollo de las competencias profesionales a través de actividades de aprendizaje individual e independiente situadas





Visión

Ser un programa educativo, que se constituya como un referente nacional en educación inicial, fundamentado en el principio de inclusión, con un enfoque intercultural, humanista e integrador, que garantice la formación de profesionales altamente comprometidos con el desarrollo integral y bienestar de los infantes.

Misión

Formar profesionales con una perspectiva intercultural capaces de intervenir en la educación inicial para favorecer y potenciar la formación armónica y el desarrollo integral del infante (niñas y niños de la primera infancia), fundamentando su acción en la inclusión, la igualdad y la justicia social.

Objetivo

Formar profesionales comprometidos con el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia, capaces de intervenir en diferentes contextos a través de acciones psicopedagógicas y de gestión que le permitan apoyar a las familias e instituciones en garantizar el bienestar y ejercicio de sus derechos.

Perfil de Ingreso

- Disposición para atender formativamente a las niñas y los niños de la primera infancia.
- Amor, paciencia y tolerancia
- Facilidad para relacionarse con niñas y niños
- Interés y aptitud para elaborar materiales educativos
- Experiencia para convivir con las niñas y los niños
- Competencias socio afectivas para trabajar con las niñas y los niños, sus familias y equipo de trabajo.
- Responsabilidad y compromiso para resolver problemas que afectan la población infantil.
- Actitud creativa e innovadora.

Perfil de Egreso

El/la Licenciado/da en educación inicial y gestión de instituciones será un/a profesional con formación interdisciplinaria, capaz de intervenir a través de la educación, la orientación y la mediación, para el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades de las niñas y niños de la primera infancia, en su entorno natural, familiar y social.

- Competencias Genéricas
- Competencias Específicas
- Eje transversal: Inclusión sociocultural e interculturalidad

Campo de Desarrollo

- Instituciones de educación inicial públicas o privadas, como director o directora, coordinador o coordinadora, mediador o mediadora, administrador o administradora, formador o formadora o asistente educativo en centros de educación inicial, en zonas indígenas, rurales, urbanas y suburbanas.
- Desarrollo de la organización, como en la elaboración de programas de intervención para fomentar procesos educativos de las niñas y los niños de la primera infancia.



Plan de Estudios LIElyGI

Modelo pedagógico Interinstitucional

Modalidad mixta/8 semestres



- 51 Unidades de Aprendizaje (UA)/ Asiganturas
- 2198 horas teóricas y 970 prácticas
- 200 créditos horas/teóricas (calculado con SATCA)

- 1650 horas independientes
- 72 otros créditos (SATCA)



Plan
de Estudio



Áreas

Básica



Disciplinar-
Profesional



Terminal



Sello Institucional

Autorregula el aprendizaje identificando y formulando situaciones problemáticas de la realidad personal, profesional y social que vive, y comunicarlas en diferentes códigos, de manera ordenada, sistemática y crítica

Psicopedagogía

Aplica estrategias y técnicas de estimulación temprana integral para potenciar el desarrollo físico e intelectual de las niñas y niños en la primera infancia, considerando los principios de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes de manera responsable

Gestión de Instituciones

Comprende el marco normativo y la política educativa vigente en México, con el fin de asegurar el desempeño de las instituciones educativas en las que colabora o de las que es responsable, con base en las normas y procesos, minimizando los riesgos y asegurando la integridad del infante desde una visión crítica y constructiva

Campos Formativos

***IES participantes
de las seis
regiones ANUIES***

Didáctica

Desarrolla programas de intervención educativa desde un enfoque intercultural caracterizados por promover el juego simbólico como medio esencial de conocimiento de la realidad social y cultural haciendo hacer uso del dibujo y creación de figuras como instrumento de aprendizaje para potenciar la creatividad mediante la expresión artística

Salud y Bienestar

Diseña y aplica programas de atención a la salud de las niñas y los niños, así como de la familia, en un marco de respeto a las diferencias y particularidades socioculturales y de equidad de género, mismas que favorezcan el desarrollo temprano y bienestar infantil, a través de la prevención y atención oportuna

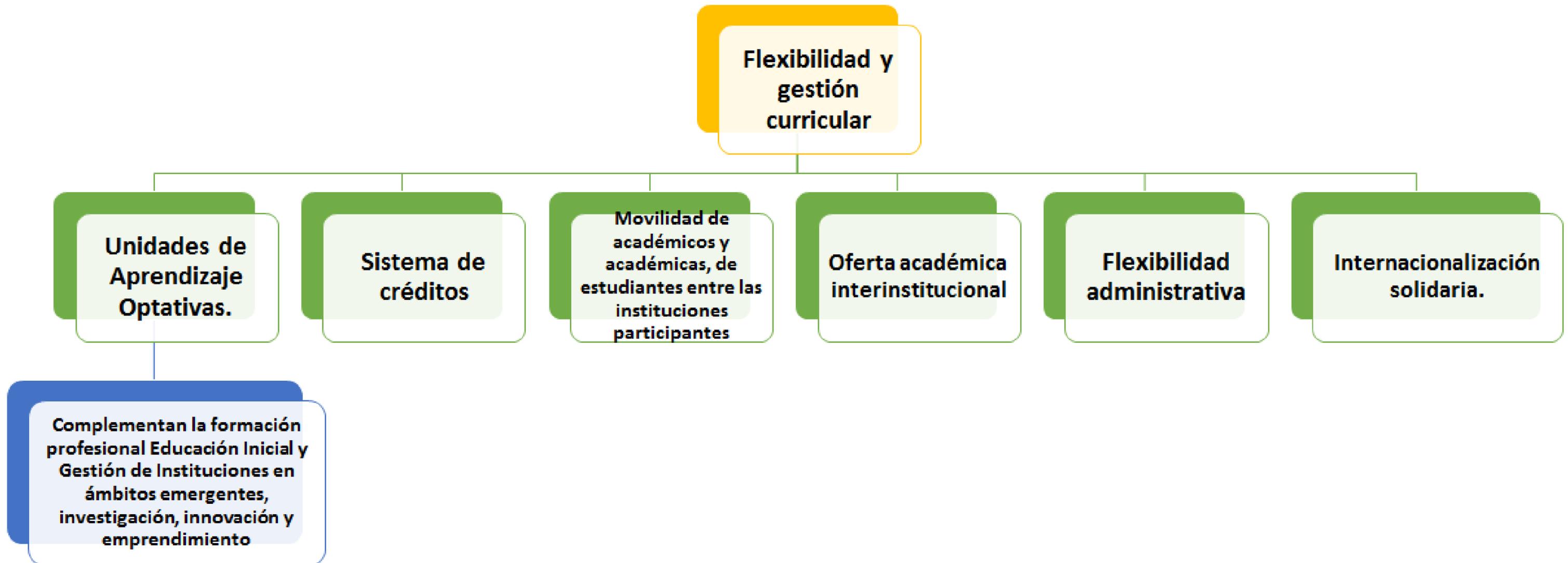
Lenguaje y Comunicación

Utilizar la noción del lenguaje como práctica social para coadyuvar en la construcción de la identidad individual y colectiva, equitativa, humanista e incluyente.

Transversal Inclusión Sociocultural e Interculturalidad

Valora la diversidad, multiculturalidad y respeto a las diferencias desde un enfoque intercultural y de perspectiva de género en la práctica gestora de la educación inicial.

Elementos curriculares interinstitucionales



Malla Curricular

1°					2°					3°					4°					5°					6°					7°					8°				
A	B	C	D	16	1	4	14	15	16	B	C	D	16	A	B	C	16	15	B	C	D	16	15	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16		
Autorrealización					Desarrollo del Infante 2					Humanismo y Desarrollo Sostenible					Comunicación Académica					Formación Cívica					Formación Democrática					Prácticas Profesionales					Trabajo <u>Recepcional</u>				
HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT32 HP0 HI100 CR2 OC5					HT16 HP16 HI100 CR2 OC5				
A B C D 16					1 3 15 4 16					1 4 14 15 16					1 2 4 3 16					2 8 9 14 16					A B C D 16					2 5 16					7 8 9 12 16				
Competencias Digitales					Introducción a la Estimulación Temprana Integral					Desarrollo del Infante 3					Estrategias de Intervención para la Buena Crianza					Programas de Intervención en Educación Inicial					Servicio Social					Taller de Investigación Educativa					Dirección y Liderazgo en la Educación Inicial				
HT32 HP32 HI20 CR4 OC1					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI20 CR4 OC1					HT64 HP0 HI20 CR4 OC1					HT32 HP32 HI100 CR4 OC5					HT16 HP16 HI480 CR2 OC9					HT32 HP32 HI0 CR6 OC5					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0				
1 16					1 3 4 16					1 3 15 16					5 6 7 14 16					6 7 4 15 16					2 8 16					C 16					10 9 11 15 16				
Desarrollo del Infante 1					Resiliencia y Desarrollo de emociones en las Niñas y los Niños de la Primera Infancia					Aplicación – Práctica de la Estimulación Temprana Integral					Administración y Organización de Instituciones en el Contexto de la Educación Inicial					Planeación, Programación y Evaluación de Instituciones de la Educación Inicial					Investigación Educativa					Optativa I					<u>Practicum: Ludología y Recreación con Niñas y Niños de la Primera Infancia</u>				
HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT32 HP32 HI20 CR4 OC1					HT48 HP16 HI0 CR4 OC0					HT32 HP32 HI40 CR4 OC2					HT32 HP32 HI0 CR4 OC1					HT32 HP32 HI50 CR4 OC2					HT16 HP48 HI100 CR4 OC5				
1 11 16					4 13 14 15 16					1 10 2 15 16					9 12 11 15 16					1 9 10 15 16					10 9 11 15 16					C 16					16				
Teorías del Aprendizaje					Familia: Base del Desarrollo de la Primera Infancia					Inmersión a la Práctica Profesional en Educación Inicial					Análisis de la Práctica Educativa con Niñas y los Niños de la Primera Infancia					Diseño de Ambientes de Aprendizaje					Comunicación intercultural. Expresiones artísticas y lúdicas para la primera Infancia (maternales)					Optativa II					Optativa III				
HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT16 HP48 HI100 CR4 OC5					HT16 HP48 HI100 CR4 OC5					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0					HT32 HP32 HI50 CR4 OC2					HT32 HP32 HI50 CR4 OC2				
5 7 4 14 16					9 5 4 15 16					6 1 2 7 16					11 3 1 15 16					2 1 5 11 16					15 1 3 4 16					6 8 12 14 16									
Ética Profesional del Educador Inicial					Observación del Contexto de Educación Inicial					Modelos de Planeación Educativa y Didáctica					Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos					Innovación Educativa, TICCA					Prácticas Sociales de la Lengua Meta					Planeación estratégica en Centros de Educación Inicial									
HT48 HP16 HI0 CR4 OC0					HT16 HP48 HI100 CR4 OC5					HT32 HP32 HI20 CR4 OC1					HT32 HP32 HI20 CR4 OC1					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0					HT48 HP16 HI0 CR4 OC0					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0									
1 10 9 3 16					13 14 1 3 16					9 10 11 12 2					13 14 1 3 16					13 1 5 16										7 8 12 14 16									
Pensamiento Educativo y Modelos Pedagógicos					Medicina Preventiva y Primeros Auxilios					Evaluación Educativa					Nutrición y Desarrollo Infantil					Detección y Prevención de Conductas Riesgo Infantil					Emprendimiento e Innovación en la Educación Inicial														
HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI20 CR4 OC1					HT32 HP32 HI0 CR4 OC0					HT64 HP0 HI0 CR4 OC0					HT48 HP16 HI20 CR4 OC1					HT22 HP42 HI0 CR4 OC0														
1 10 9 3 16					15 1 3 4 16					3 13 14 1 16					15 1 3 4 16					15 1 3 4 16					15 1 3 4 16														
Inclusión Social y Educativa de la Primera Infancia en el Marco de los Derechos Humanos					Desarrollo del Lenguaje					Salud y bienestar en la Primera Infancia					Lengua Materna y cultura local					Comunicación Intercultural					Prácticas sociales y culturales de la Lengua Meta														
HT64 HP0 HI20 CR4 OC1					HT64 HP0 HI20 CR4 OC1					HT64 HP0 HI20 CR4 OC1					HT48 HP16 HI20 CR4 OC1					HT32 HP32 HI20 CR4 OC1					HT48 HP16 HI20 CR4 OC1														

1. Líneas de generación y aplicación del conocimiento

Cuerpo Académico Interinstitucional

Construcción de modelos emergentes en estructuras organizacionales derivados de la transición de guarderías o estancias a Centros de Educación Inicial

Innovación psicopedagógica, inclusión, equidad, resiliencia, bienestar y atención oportuna de la Primera Infancia



Docente gestor y mediador del Aprendizaje



Creador de situaciones de Aprendizaje

Con cualidades técnico científico por Campo Formativo

Con apertura para trabajar en modelos flexibles como sistema para el aprendizaje permanente y colaborativo

Con perfiles de idoneidad con respecto a los campos formativos de las Asignaturas o Unidades de Aprendizaje de la trayectoria educativa

Con amplio conocimiento en el empleo de las TICCA

